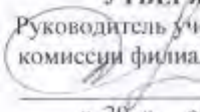


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
Высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель учебно-методической
комиссии филиала

В.А. Слободяник
« 29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

*цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
программы подготовки специалистов среднего звена*

по специальности: 35.02.05 Агротехнология

форма обучения: очная

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением.

БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК от « _____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ Председатель _____ О.Н. Седова	

АКСХТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Приложение № 1	17
6. Приложение № 2	18

А
С
Х
Т

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в Адамовском с/х техникуме – филиале ФГБОУ ВПО ОГАУ по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 454 от 7 мая 2014 года.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального или среднего профессионального образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции, знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины студенты **должны знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3).

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа студентов 10 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>аудиторные занятия (теоретические)</i>	48	48
<i>контрольные работы (рубежный контроль)</i>	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	10
<i>в том числе:</i>		
<i>Проработка конспектов занятий</i>	1	1
<i>Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами;</i>	1	1
<i>Выполнение сообщений;</i>	2	2
<i>Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;</i>	1	1
<i>Работа с историческими, статистическими и правовыми документами;</i>	1	1
<i>Работа с таблицами и схемами;</i>	1	1
<i>Составление электронных презентаций по заданной теме;</i>	2	2
<i>Подборка фото- и видеоматериалов.</i>	1	1
Итоговая аттестация	дифференцированный зачёт	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала:	2.25 час	ОК-1, ОК-8, ОК-9	1
	1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода. 2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	0.10 ч 0.15 ч		
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов на рубеже веков (XX-XXI вв.)	26.3 час		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 гг.	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-4, ОК-10	1,2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.: особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. (прокомментировать полученный результат).	0.15 ч 0.15 ч		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10	1,2
	1. Цели и основные этап перестройки. 2. Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. 3. Экономические реформы 1985-1991 гг. 4. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. 5. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; изучение основной и дополнительной литературы, - подготовка сообщения о видных политических деятелях: М.С. Горбачев.	0.2 ч 0.3 ч		

1	2	3	4	5
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-2, ОК-4, ОК-10	1,2,3
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; изучение основной и дополнительной литературы; - подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	0.15 ч 0.15 ч		
Тема 1.4. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10	1,2
	1. Политический кризис осени 1993 г. 2. Разработка и принятие новой Конституции. 3. Российская экономика на пути к рынку: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе. 4. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; изучение основной и дополнительной литературы; - подготовка сообщений о видных политических деятелях: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин (по выбору студентов)	0.25 ч 0.25 ч		
Тема 1.5. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10	2
	1. Направления экономического и политического развития. 2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. 3. Органы государственной власти. Президентские выборы. 4. Отношения федерация – субъекты. 5. Отношения России со странами мира. 6. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; изучение основной и дополнительной литературы; - подготовка сообщений о видных политических деятелях: М.М. Касьянов, М.Е. Фрадков, Д.А. Медведев.	0.25 ч 0.25 ч		

1	2	3	4	5
Тема 1.6. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала:	1 ч	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10	2
	1. Политическая карта мира и место на ней США. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы подготовить сообщения о видных политических деятелях: Б. Клинтон, Джордж Буш мл., Барак Обама.	0.25 ч 0.25 ч		
Тема 1.7. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала:	4 ч	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2,3
	1. Страны Западной и Северной Европы: 1.1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. 1.2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 1.3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 1.4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. 2. Страны Восточной Европы: 2.1. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. 2.2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 2.3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2.4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить электронные презентации, характеризующие политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Западной, Северной и Восточной Европы (по выбору студентов)	0.15 ч 0.15 ч		
Тема 1.8. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2,3
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить электронные презентации, характеризующие политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Южной и Восточной Азии (по выбору студентов).	0.20 ч 0.20 ч		

1	2	3	4	5
Тема 1.9. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2,3
	1. Политическая карта мира и место на ней стран Северной Африки и Ближнего Востока. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить электронные презентации, характеризующие политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Северной Африки и Ближнего Востока (по выбору студентов)	0,25 ч 0,25 ч		
Тема 1.10. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10	2,3
	1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить электронные презентации, характеризующие политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Латинской Америки (по выбору студентов)	0,25 ч 0,25 ч		
Раздел 2.	Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков	10 час.		
Тема 2.1. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	Содержание учебного материала:	2ч	ОК-3, ОК-4, ОК-10	2,3
	1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. 3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. 4. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. 5. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии и Южной Осетии. 6. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов, характеризующих этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (прокомментировать полученный результат).	0,25 ч 0,25 ч		

1	2	3	4	5
Тема 2.2. Вооруженные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала: 1. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт. 2. Курдский вопрос в Турции и Ираке. 3. Арабо-израильский конфликт. 4. Палестинская проблема. Конфронтация «Фатх» и «Хамас». 5. Мирное урегулирование ближневосточного конфликта.	2ч	ОК-3, ОК-4, ОК-10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов, характеризующих вооруженные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке (прокомментировать полученный результат).			
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Содержание учебного материала: 1. Война США в Афганистане 2001 г. – по настоящее время: предыстория, цели и результаты войны. 2. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы: предыстория, цели и результаты войны.	2ч	ОК-3, ОК-4, ОК-10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов, характеризующих войну США в Афганистане и Ираке (прокомментировать полученный результат).			
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала: 1. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы: 1.1. Противоречие между валлонами и фламандцами в Бельгии. 1.2. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии. 1.3. Национальная проблема в Испании. 1.4. Этнополитические конфликты в Великобритании. 1.5. Национальный вопрос во Франции. 2. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. 3. Расовые конфликты в США.	2ч	ОК-3, ОК-4, ОК-10	2,3
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов, характеризующих межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада (прокомментировать полученный результат).			

1	2	3	4	5
Раздел 3.	Назначение и основные направления деятельности международных организаций	9.9 час		
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-2, ОК-4,	1,2
	1. История создания ООН. 2. Устав ООН, цели и принципы организации. 2. Структура ООН. 3. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы подготовить сообщения о Генеральных секретарях ООН (по выбору студентов): Трюгве Ли, Даг Хаммаршельд, У Тан, Курт Вальдхайм, Хавьер Перес де Куэльяр, Бутрос Бутрос-Гали, Кофи Аннан, Пан Ги Мун.	0.25 ч 0.25 ч		
Тема 3.2. Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения.	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-4, ОК-5	2
	1. Акты международного права 2. Всеобщая Декларация прав человека 3. Международный пакт о гражданских и политических правах 4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 5. Европейский Суд по правам человека			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить сравнительную таблицу «Акты международного права»; подготовить сообщения об истории принятия важнейших правовых актов мирового значения (по выбору студентов).	0.25 ч 0.25 ч		
Тема 3.3. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	Содержание учебного материала:	1 ч	ОК-2, ОК-4	2
	1. История возникновения НАТО. 2. Структура НАТО. 3. Расширение НАТО на Восток. 4. Отношения России и НАТО.			
	Контрольная работа (рубежный контроль)	1 ч		
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы подготовить сообщения о программе НАТО «Партнерство ради мира», об участии НАТО в военных конфликтах.	0.20 ч 0.20 ч		

1	2	3	4	5
Тема 3.4. ЕС - высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-1, ОК-4	2,3
	1. Европейский Союз (ЕС): предыстория и история европейской интеграции. 2. Организационная структура ЕС. 3. Экономика ЕС. 4. Расширение ЕС.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы заполнить таблицу «Этапы Европейской интеграции».	0.25 ч 0.25 ч		
Раздел 4.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	7.55 час		
Тема 4.1. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-3, ОК-4	2
	1. Направления НТР на современном этапе развития. 2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. 3. Наука и научные разработки Российской Федерации.			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы составить таблицу «Научно-технический прогресс».	0.25 ч 0.25 ч		
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры. Ее значимость в современном мире	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-3, ОК-4	2,3
	1. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки. 2. Универсализация, или вестернизация культуры. 3. СМИ и массовая культура. 4. Развитие национальных культур. 5. Культурные традиции России			
	Самостоятельная работа студентов: - проработка конспекта занятия; - используя Интернет-ресурсы и СМИ сделать подборку фото- и видеоматериалов по изучаемой теме (прокомментировать полученный результат).	0.10 ч 0.15ч		
1	2	3		4
Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала:	2 ч	ОК-3, ОК-4	2
	1. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. 2. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. 3. Возрождение религии в постсоветской России			
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к дифференцированному зачету	0.8 ч		
Дифференцированный зачет		2 час		
Всего:		48+ 10 с.р.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска; комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, словари, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); наглядные пособия (тематические/контурные карты, атласы, схемы, таблицы, портреты исторических личностей); комплект мультимедийных презентаций).

Технические средства обучения: ПК, средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов, В.В.

История: учебник/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012 – 448 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Глуховский, В.Ф.

Отечественная история в схемах, таблицах и комментариях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история: тысячи иллюстраций/ Перевод А.В. Гришина. – М.: ООО ТД «Издательств Мир книги», 2008. – 72 с., ил.

2. Ипполитов Г.М.

История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011 - 305 с.

Интернет-ресурсы:

1. Рукниги. <http://rukniги.net>: Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 400 с.: ил.

2. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. (2014, 224с.)

3. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всеобщая история. 11 класс. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В., Под ред. Мясникова В.С. (2011, 336с.)

4. Образовательные ресурсы Интернета. <http://www.alleng.ru>. Всемирная история в таблицах и схемах. Трещёткина И.Г. (2012, 80с.)

5. Мировая и отечественная история. <http://alpan365.ru>: Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.: ил.

6. История России. Всемирная история. www.istorya.ru: хронология русской и западной истории, история стран и цивилизаций, всемирная история в лицах, исторические карты и схемы, рефераты по истории

7. Свободная универсальная энциклопедия. ru.wikipedia.org: избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

8. Хронос. www.hrono.ru: хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Электронные статьи и исторические источники, биографии видных исторических лиц и генеалогической таблицы.

9. Всемирная история. www.storyk.ru: курс лекций по всемирной истории.

10. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.

11. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.

12. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.

13. Портал Правительства России: <http://government.ru>

14. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

15. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы и индивидуальных занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, индивидуальных и фронтальных опросов, защиты электронных презентаций, подготовки сообщений.

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы (тестирование).

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины в форме тестирования.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий отражено в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;	устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами

<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p>
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p>
<p>содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.</p>	<p>устный контроль: в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам; письменный контроль: в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p>

АКСХТ

Технологии формирования ОК

Наименование ОК	Технологии формирования ОК
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции, дискуссии о финансово-экономических реформах в России и ключевых регионах мира; - Беседы, рассказы о выдающихся исторических деятелях – реформаторах сельского хозяйства; - Участие во внеурочных мероприятиях профессиональной направленности.
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе); - Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов; - Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная лекция (диалог преподавателя-студента); - Лекция с разбором конкретной ситуации.
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - задания с использованием электронных образовательных интернет-ресурсов (выполнение терминологических кроссвордов, составление библиографических каталогов, написание рефератов, подготовка презентаций); - опережающие задания, формирующие у студентов умение отбирать главное и отсеивать второстепенное в информационном материале. - учебная дискуссия; - научно-исследовательская работа
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция с разбором конкретной ситуации; - Метод проектов, представление результатов;
ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция-беседа, лекция-дискуссия; - Метод организации групповой работы по поиску информации; группового решения задач.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Метод группового решения задач; - Метод проектов, представление результатов;
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция - пресс-конференция; - Метод проектов, представление результатов;
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная лекция (диалог преподавателя-студента) - Лекция - пресс-конференция
ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - Метод проектов, представление результатов; - учебная дискуссия;

Модель процесса формирования общих компетенций в ходе освоения ППССЗ

Общие компетенции, формирующиеся у студентов	Признаки проявления показателей ОК		Формы и методы контроля и оценки
	На уроке	Внеурочная деятельность	
1	2	3	4
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- на уроках при ответах на вопросы приводит примеры из жизни; - говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией; - спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры.	- посещает дополнительные кружки по учебным дисциплинам, связанные с выбранной профессией; - говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией; - участвует в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях; - спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры.	- Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию...» - наблюдение, фиксация поведенческих признаков; - дискуссия об имидже современного специалиста СПО с приглашением студентов-выпускников (внеклассное мероприятие);
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- в установленные сроки выполняет домашние задания; - оценивает свою работу в критериях, установленных преподавателем; - без помощи преподавателя разрабатывает план и готовит выступление.	- в установленные сроки выполняет поручения.	- решение проблемных задач на уроках; - наблюдение.
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- предлагает свои методы решения проблемной ситуации, заданной на уроке; - анализирует проблему и делает выводы.	- предлагает свое решение проблемной ситуации, сложившейся во внеурочное время.	- решение проблемных задач; - наблюдение.
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- в отведенное время находит нужную информацию в учебниках, справочниках, атласах; - анализирует информацию и рассуждает по теме; - делает выводы и обобщения из собранной информации.	- в отведенное время находит нужную информацию в Интернете, СМИ и библиотечных системах; - анализирует информацию и рассуждает по теме; - делает выводы и обобщения из собранной информации.	- составление исторической справки; - выполнение сообщений, исследовательской работы; - написание рефератов.

1	2	3	4
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на Интернет-ресурсы и СМИ.	- готовит задания и поручения в виде электронных презентаций по теме; - подборка фото-и видеоматериалов; - при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение.	- защита электронных презентаций; - фото-и видеоматериалов.
ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями; - делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; - выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки; - активно вносит вклад в работу других.	- устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями; - делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим; - выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки; - активно вносит вклад в работу других.	- командные виды работ на уроках.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение преподавателя, связанное с организацией групповой работы студентов.	- служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников; - решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы; - в установленные сроки выполняет поручение преподавателя, связанное с организацией групповой работы студентов.	- защита проектов; - участие в мероприятиях техникума; - тематические классные часы.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- на занятиях делится дополнительными знаниями по учебным дисциплинам.	- посещает дополнительные курсы; кружки; - участвует в общественной жизни группы (техникума).	- Сочинение на тему «Почему я выбрал эту профессию...»
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- на производственной практике осваивает новые технологии	- осваивает дополнительные профессии; - на этапе обучения трудоустраивается или уже работает по специальности	- психологическое тестирование на готовность к смене проф.деятельности.
ОК-10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявляет ответственность; - соблюдает дисциплину, требования, предъявляемые к студентам ОУ.	- занимается в спортивных секциях; - не имеет вредных привычек; - говорит о желании вступить в ряды Российской Армии.	- наблюдение, - беседы.

